

FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ESTUDIANTADO DE PSICOLOGÍA

Mientras que se piensa que los requisitos indispensables para ser un/a buen/a investigador/a son un largo recorrido formativo y un cierto prestigio dentro de su campo, realmente la base de **un/a investigador/a competente y preparado/a** es el tiempo invertido en el proyecto, la curiosidad por el estudio, la apertura a debatir ideas opuestas a las propias, la curiosidad y la tolerancia a la frustración.

Contexto del documento

La psicología, como **disciplina científica** y aplicada que es, depende de la calidad de la investigación. De estas investigaciones surgen las nuevas ideas, conocimientos y técnicas reflejadas en diversos artículos publicados en numerosas revistas nacionales o internacionales, de más o menos relevancia o impacto. Además, para lograr una mayor concienciación social acerca del constante crecimiento y evolución de la Psicología, el contexto idílico deseado permitiría el acceso universal a este conocimiento sin restricciones.

“Si no conozco una cosa, la investigaré” Louis Pasteur.

El desarrollo humano y la confirmación del conocimiento tienen origen en la investigación, teniendo siempre en mente que nuestro futuro está marcado por ella. Es muy reseñable que todo estudio tiene en su base y es promovido por la **curiosidad** innata de las personas, por lo que nunca se podrá separar a la Psicología de la investigación. Pero ¿cuál es la realidad? Que el alumnado solo estudia para aprobar o desarrollar con éxito su Trabajo de Fin de Grado y que el equipo docente investiga por mera exigencia de la ANECA o para aumentar su propio Currículum Vitae. Además, los/as expertos/as investigadores cada vez siente más presión por publicar mucho y rápido, lo cual nunca garantizará la calidad de las investigaciones. Hemos perdido de vista el verdadero sentido de la investigación: la búsqueda del conocimiento.

Propuestas desde el Colectivo

Es por todo lo anterior de gran importancia que se fomente la investigación desde las propias universidades, ya que el modelo educativo actual no ayuda ni potencia la curiosidad, tan solo se centra en formar a los/as futuros/as profesionales, sin tener en cuenta que ese método no implica el crecimiento de la Psicología ni como ciencia ni como disciplina dentro de la sociedad. Y no solo hay que hacer referencia a un **impulso desde las universidades** —las cuales podrían reorientar ciertos créditos del Grado enfocados a las diversas metodologías de investigación o crear programas de investigación y formación específicos que cuenten con la participación del alumnado—; también hay que hacer un **llamamiento al Estado**, para que facilite medios y recursos económicos y logísticos a la investigación universitaria, ya sea a nivel regional o nacional.

La investigación es necesaria para mejorar y dotar de mayor calidad en distintos aspectos:

1. Al **alumnado** le proporciona los últimos descubrimientos y hallazgos obtenidos en investigaciones rigurosas y de calidad.
2. El **equipo docente**, trabaje en el ámbito de la Psicología que trabaje, necesita un acceso continuo y actualizado a la lectura, revisión y publicación de documentos a nivel nacional e internacional en el sector de la investigación.
3. Los **profesionales** en diferentes campos de la psicología, tales como: clínico, social, organizacional, educativo o forense; junto con su práctica, deben tener acceso a la literatura para actualizar y mejorar de forma continua su actuación, asegurando que su práctica se encuentre basado en evidencias.

No podría quedarse sin mencionar la importancia de la **rigurosidad del método** en dichos estudios. Es básico formar al alumnado para que sepa cómo orientar y desarrollar esa curiosidad innata con base en unos valores y una ética en pos del bien colectivo y de la evolución de la sociedad. Hay que concienciar de las consecuencias, tanto positivas como negativas, así como del impacto directo e indirecto que puede suponer una investigación concreta. Por desgracia, las facilidades que el mundo globalizado y tecnológico nos aporta, también son, en muchas ocasiones, desventajas, como puede observarse cuando se engaña, simplifica y tergiversa la verdad desde

diversos medios de comunicación y redes sociales, lo que implica una difusión del conocimiento errónea a las grandes masas de población.

Conclusiones

Es por todo ello que se considera básico y primordial:

1. El **fomento y concienciación** de la importancia de la investigación desde las universidades y Estado, desligando la investigación de lo político en pos del bien social.
2. La **formación** desde las universidades tanto al alumnado y equipo docente, como al resto de la sociedad que deberá desarrollar un pensamiento crítico para poder cuestionarse todo el bombardeo de información que existe actualmente.
3. La regulación de un Comité Nacional, homologable al *European Research Council* a nivel europeo, dotado de un fondo económico e instrumental continuo y comprometido con la captación de jóvenes investigadores/as.
4. El **reconocimiento e integración de la investigación** científica y rigurosa en aquellos ámbitos cotidianos en el ámbito laboral, universitario, etc. que impliquen una toma de decisiones de gran relevancia, con el fin de que la decisión sea tomada de forma adecuada y fundamentada.
5. El **Open Access**, defendido por la Federación Europea de Estudiantes de Psicología (EFPSA), ayudaría a solventar los problemas relacionados con el acceso a la literatura científica entre estudiantes de psicología, profesionales, docente y público general. El sistema actual pone tasas al conocimiento, por lo que este se vuelve elitista y un bien accesible solo para una cierta parte de la sociedad, lo cual es promovido por el beneficio económico de las editoriales de libros y publicaciones. El Open Access es fundamental para poder seguir creando conocimiento el intercambiar de ideas, opiniones y experiencias sobre principios fundamentales como la comunicación abierta y el diálogo constructivo y flexivo.